

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет истории, политологии и филологии

Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.8 Конфликты в современном мире

Направление подготовки/специальность: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международная безопасность

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Жуковская Наталия Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» июля 2017 г. № 649).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен ориентироваться в мировых этнополитических, демографических, миграционных процессах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен ориентироваться в мировых этнополитических, демографических, миграционных процессах	Анализирует и оценивает динамику современных международных конфликтов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен ориентироваться в мировых этнополитических, демографических, миграционных процессах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Политика и экология			+
2	Преддипломная практика			+
3	Проблема ресурсов в современных международных отношениях	+		
4	Проблемы международных миграций		+	
5	Публичная дипломатия		+	
6	Религиозно-конфессиональная картина современного мира	+		

7	Этнополитические аспекты современных международных отношений			+
---	--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Конфликты в современном мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Конфликты в современном мире» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	30
Самостоятельная работа (СР)	96
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	История становления общей теории конфликта и международной конфликтологии	6	6	24	Собеседование
2	Основы анализа конфликтов. Основные понятия курса.	4	8	24	Собеседование; Тестирование
3	Особенности региональных конфликтов после Второй мировой войны. Конфликты после окончания "холодной войны".	4	8	24	Собеседование

4	Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов.	4	8	24	Собеседование; Тестирование
---	---	---	---	----	-----------------------------

Тема 1. История становления общей теории конфликта и международной конфликтологии (ПК-4)

Лекция.

Становление конфликтологии как науки. Античное, средневековое, нововременное понимание природы социального конфликта. Концепции конфликта К. Маркса, М. Вебера, Г. Зиммеля. Теория конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козера, К. Боулдинга. Психологический подход к анализу конфликта (З. Фрейд, К.-Г. Юнг). Конфликты в международных отношениях. Международные исследовательские центры по изучению проблем мира. Исследования войн и конфликтов П. Сорокина, К. Райта, Л. Ричардсона. Концепция негативного и позитивного мира Й. Галтунга.

Практическое занятие.

1. Понятие и типология конфликта.
2. Структура конфликта.
3. Причины и функции конфликтов.
4. Динамика конфликта.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы. Анализ понятия и основных типологий конфликта. Анализ причин конфликта, сравнительная характеристика конструктивных и деструктивных функций конфликта/

Тема 2. Основы анализа конфликтов. Основные понятия курса. (ПК-4)

Лекция.

Анализ конфликта как совокупности субъективных и объективных составляющих конфликтных отношений. Рассмотрение конфликта как сложного социального явления, главной причиной которого является неудовлетворение базовых потребностей. Определение конфликта через противоречия в интересах, ценностях и целях конфликтующих сторон. Основные термины анализа конфликтов. понятие конфликта, конфликта в международных отношениях, регионального конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Открытый, латентный и подавленный конфликт. Предмет спора. Динамика конфликта, расширение и эскалация конфликта. Понятие кризиса. Полный цикл конфликта. Особенности завершения конфликтов в международных отношениях.

Практическое занятие.

1. Международные отношения как "зона повышенной конфликтности".
2. Понятие насилия и насильственного конфликта. Типы насильственных конфликтов.
3. Война и вооруженный конфликт.
4. Конфликты низкой интенсивности.
5. Терроризм.
6. Проблема структурного насилия.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы. Анализ и обсуждение причин высокой конфликтности международных отношений. Анализ феномена войны и вооруженных конфликтов в современных международных отношениях. Характеристика особенностей терроризма как формы насилия, анализ методов борьбы с терроризмом. Анализ проблемы структурного насилия. Применение формулы вычисления структурного насилия к одному из регионов мира (на выбор студента).

Тема 3. Особенности региональных конфликтов после Второй мировой войны. Конфликты после окончания "холодной войны". (ПК-4)

Лекция.

Особенности развития регионов после Второй мировой войны. Причины конфликтов в странах третьего мира. Влияние развитых стран, распад колониальной системы, торговля оружием, слабость государства, строительство национальных государств. Конфликты идентичности. Особенности конфликтов. Асимметричный конфликт и асимметричные вызовы. Последствия распада биполярной системы. Появление новых противоречий и обострение старых конфликтов. Процесс трансформации международных структур. Проблемы обеспечения международной безопасности. Дискуссии о новом мировом порядке. Однополярность и многополярность. "Глобальные тенденции" конфликтов после окончания "холодной войны".

Практическое занятие.

1. Особенности конфликтов между великими державами.
2. Ограничение войн в международных конфликтах.
3. Причины конфликтов в странах третьего мира.
4. Асимметричный конфликт и асимметричные вызовы.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы. Анализ и обсуждение практики ограничения применения военной силы в международных конфликтах. Анализ факторов, влияющих на динамику и особенности конфликтов в развивающемся мире. Объяснение понятия асимметричного вызова (угрозы) на примере реальных региональных конфликтов.

Тема 4. Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов. (ПК-4)

Лекция.

Понятие урегулирования конфликта - широкое и узкое значение. Критерии разрешения конфликта. Управление конфликтом. Миротворчество. Принуждение к миру. Гуманитарная интервенция. Проблемы дефиниции и критерии легитимности. Стратегии предотвращения конфликтов - оперативные и структурные. Превентивная дипломатия. Экономические санкции. Финансовое и политическое давление. Меры по укреплению доверия, демилитаризованные зоны. Раннее предупреждение. Индикаторы кризиса. Миростроительство. Трансформация конфликта. Деятельность ООН по поддержанию мира: миротворческие операции, миссии по поддержанию мира. Проблема эффективности миротворческой деятельности ООН. Участие региональных организаций. Интересы России в региональных конфликтах современности.

Практическое занятие.

1. Модели поведения в конфликтной ситуации.
2. Политическое урегулирование конфликтов.
3. Переговоры как способ разрешения конфликтов.
4. Гарвардский стиль ведения переговоров.
5. Субъективные факторы конфликтов.
6. Завершение конфликтов в международных отношениях.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы. Анализ моделей поведения в конфликтной ситуации. Анализ и обсуждение принципов Гарвардского стиля ведения переговоров. Характеристика позиционного ведения переговоров. Объяснение на примерах значения субъективного фактора в урегулировании конфликта.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	История становления общей теории конфликта и международной конфликтологии	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Основы анализа конфликтов. Основные понятия курса.	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.

3.	Особенности региональных конфликтов после Второй мировой войны. Конфликты после окончания "холодной войны".	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов.	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.
5.	Посещаемость		10	Общее количество занятий в семестре равняется 100%, баллы начисляются в зависимости от % посещенных занятий с округлением до целого числа 10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются

6.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20 .
7.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Решение кейса (10 баллов) Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (20 вопросов).Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. История становления общей теории конфликта и международной конфликтологии

1. Понятие и типология конфликта.
2. Структура конфликта.
3. Причины и функции конфликтов.
4. Динамика конфликта.

Тема 2. Основы анализа конфликтов. Основные понятия курса.

1. Международные отношения как "зона повышенной конфликтности".
2. Понятие насилия и насильственного конфликта. Типы насильственных конфликтов.
3. Война и вооруженный конфликт.
4. Конфликты низкой интенсивности.
5. Терроризм.

6. Проблема структурного насилия.

Тема 3. Особенности региональных конфликтов после Второй мировой войны. Конфликты после окончания "холодной войны".

1. Особенности конфликтов между великими державами.
2. Ограничение войн в международных конфликтах.
3. Причины конфликтов в странах третьего мира.
4. Асимметричный конфликт и асимметричные вызовы.

Тема 4. Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов.

1. Модели поведения в конфликтной ситуации.
2. Политическое урегулирование конфликтов.
3. Переговоры как способ разрешения конфликтов.
4. Гарвардский стиль ведения переговоров.
5. Субъективные факторы конфликтов.
6. Завершение конфликтов в международных отношениях.

Тестирование

Тема 2. Основы анализа конфликтов. Основные понятия курса.

1::Какая страна являлась коспонсором мирного урегулирования арабо-израильского конфликта наряду с США, ООН и ЕС?

- {
- =Россия
- ~Китай
- ~Турция
- ~Саудовская Аравия
- }

2::Как назывался план урегулирования Кипрского конфликта, предложенный ООН?

- {
- =План К. Аннана
- ~Дорожная карта
- ~Дейтонские соглашения
- ~План М. Ахтисаари
- }

3::Вооруженное формирование, борьба с которым завершила этнический терроризм в Шри-Ланке:

- {
- =Тигры освобождения Тамил Илама
- ~Хезболлах
- ~Курдская рабочая партия
- ~Аль-Каида
- }

4::Какая дивизия российской армии сыграла значительную роль в урегулировании гражданской войны в Таджикистане?

- {
- =201 дивизия
- ~58 армия
- ~76 десантно-штурмовая дивизия
- ~42 мотострелковая дивизия
- }

}

5::Как называется операция, проведенная Израилем в Секторе Газа в 2008-2009 гг.?

{

=Литой свинец

~Буря в пустыне

~Лиса в пустыне

~Нерушимая скала

}

6::Конфликтная ситуация в отношениях России и стран Балтии, связанная с правовым статусом части населения:

{

=Проблема неграждан

~Проблема Калининградского транзита

~Переписывание истории

~Территориальные споры

}

7::Формат урегулирования северокорейской ядерной проблемы:

{

=Шестисторонняя комиссия

~Минская группа ОБСЕ

~Арбитражная комиссия

~Международная конференция по бывшей Югославии

}

8::Какая страна из перечисленных относится к «розовым» (умеренным) странам левого блока в Латинской Америке?

{

=Бразилия

~Венесуэла

~Куба

~Боливия

}

9::Дополните название партии:

Конфликт в Турции связан с борьбой правительства против ... рабочей партии.

{

=Курдской

}

10::Дополните фамилию:

Операция Израиля в секторе Газа в конце 2008 – начале 2009 годов называлась «... свинец».

{

=Литой

}

11::Дополните:

Иракский ... имеет широкую автономию в составе пост-саддамовского Ирака.

{

=Курдистан

}

12::Дополните термин:

Вторая фаза конфликта, характеризующаяся резким усилением враждебных действий и расширением спора, — это

{
=эскалация

}

13::Дополните:

План ближневосточного урегулирования, разработанный «четверкой» посредников, называется «... карта».

{
=Дорожная

}

14::Соотнесите конфликт на постсоветском пространстве с его статусом:

{
=Чеченская проблема->Терроризм на Северном Кавказе
=Азовско-керченская проблема->Конфликтная ситуация в российско-украинских отношениях
=Приднестровский конфликт->Западный сектор постсоветского пространства
=Водные конфликты->Центральная Азия

}

15::Соотнесите государство с его ролью в конфликте на Корейском полуострове:

{
=КНДР->Сторона, обладающая статусом ядерной державы
=Республика Корея->Сторона, проводящая политику «Солнечного тепла»
=Китай->Государство-участник Шестисторонней комиссии и союзник КНДР
=Япония->Государство, претендующее на «Северные территории»

}

Тема 4. Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов.

1::Соотнесите термин с его определением:

{
=Управление конфликтом->Общее воздействие на конфликтную ситуацию с целью контроля и минимизации деструктивных последствий
=Разрешение конфликта->Устранение коренных причин и противоречий, лежащих в основе конфликта
=Урегулирование конфликта->Достижение формального соглашения между сторонами, часто при участии посредника
=Предупреждение конфликта->Действия, направленные на недопущение перерастания противоречий в открытую вооруженную фазу

}

2::Соотнесите страну с проблемой ее территориальной целостности/сепаратизма:

{
=Испания->Страна Басков
=Франция->Корсика
=Великобритания->Северная Ирландия
=Бельгия->Фландрия и Валлония

}

3::Соотнесите фамилию политического деятеля с государством и событием:

{
=Б. Бхутто->Пакистан (убийство)
=С. Хуссейн->Ирак (казнь)
=Первез Мушарраф->Пакистан (отставка)
=К. Аннан->ООН (план по Кипру)

}

4::Соотнесите название операции с её целью/объектом:

{

=Литой свинец->Операция Израиля в Секторе Газа

=Буря в пустыне->Операция коалиции против Ирака в 1991 г.

=Пятидневная кампания->Война в Южной Осетии в 2008 г.

=Политика «Солнечного тепла»->Курс Южной Кореи на сближение с КНДР

}

5::Укажите сепаратистские движения в Европе, упомянутые в лекции:

{

~%50%Страна Басков (Испания)

~%50%Корсика (Франция)

~Квебек (Канада)

~Каталония (Испания)

}

6::Какие азиатские страны являются участницами Шестисторонней комиссии по ядерной проблеме Корейского полуострова?

{

~%50%Китай

~%50%Япония

~Австралия

~Индия

}

7::Дополните термин:

Метод разрешения спора с обязательной силой вынесенного решения третейским судьей называется

... .

{

=арбитраж

}

8::Дополните название:

В Косово были размещены международные силы под командованием НАТО, получившие аббревиатуру

{

=КФОР

}

9::Дополните название:

Международная террористическая сеть, созданная Усамой бен Ладеном, называется

{

=Аль-Каида

}

10::Дополните понятие:

Стратегия ведения переговоров, основанная на выдвижении крайних позиций и постепенных уступках, называется ...

{

=торг

}

11::Какая военная операция коалиции во главе с США была проведена против Ирака в 1991 году?

{

=Буря в пустыне

~Лиса в пустыне

~Литой свинец

~Шок и трепет

}

12::Термин, обозначающий процесс вмешательства во внутренние дела государства под предлогом защиты прав человека:

{

=Гуманитарная интервенция

~Операции «второго поколения»

~Превентивная дипломатия

~Посредничество

}

13::Как называется зона на границе Пакистана и Афганистана, являющаяся оплотом радикальных движений?

{

=Зона племен

~Иракский Курдистан

~Долина Бекаа

~Голанские высоты

}

14::Конфликтный потенциал в отношениях РФ и Украины был связан с:

{

=Проблемой Черноморского флота

~Разделом Каспия

~Чеченской проблемой

~Косовским прецедентом

}

15::Какой орган осуществлял судебное преследование военных преступников в ходе конфликтов на территории бывшей Югославии?

{

=Гаагский трибунал

~Арбитражная комиссия

~Международный суд ООН

~Минская группа ОБСЕ

}

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

- 1 Этнические конфликты в Евразии.
- 2 Региональные системы безопасности: Лига арабских государств (ЛАГ), Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ), Организация африканского единства (ОАЕ) и др.
- 3 Этноконфессиональные конфликты на Востоке.
- 4 Природа этнонационального конфликта.

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

Концепции конфликта в античной и средневековой философии.

Природа социального конфликта в социально-философских теориях Нового времени.

Концепция конфликта К. Маркса.

Концепции конфликта М. Вебера и Г. Зиммеля.
 Теория конфликта Р. Дарендорфа.
 Теория конфликта Л. Козера.
 Психологический подход к анализу конфликта (З. Фрейд, К.-Г. Юнг).
 Исследование войн и конфликтов П. Сорокина.
 Исследование войн и конфликтов К. Райта.
 Причины, структура, динамика и функции конфликта.
 Типологии конфликтов.
 Региональный конфликт как межгрупповой конфликт.
 Особенности конфликтов между великими державами.
 Причины конфликтов в странах третьего мира.
 Асимметричный конфликт.
 Особенности конфликтов после окончания "холодной войны".
 Миротворческие операции ООН.
 Интересы России в региональных конфликтах современности.
 Причины высокой конфликтности международных отношений.
 Типы насильственных конфликтов.
 Терроризм как форма насилия в международных отношениях.
 Проблемы дефиниции войны и вооруженного конфликта.
 Проблемы структурного насилия.
 Конфликты низкой интенсивности.
 Переговоры как способ разрешения конфликта.
 Стратегии предотвращения конфликтов.
 Политическое урегулирование конфликтов.
 Субъективные факторы конфликтов и особенности восприятия в конфликте.
 Принципы Гарвардского стиля ведения переговоров.
 Силовое и мирное урегулирование конфликтов.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Может на высоком уровне анализировать и оценивать динамику современных международных конфликтов
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Может на хорошем уровне, с небольшими затруднениями анализировать и оценивать динамику современных международных конфликтов
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Может удовлетворительном уровне, с серьезными затруднениями анализировать и оценивать динамику современных международных конфликтов
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Не может анализировать и оценивать динамику современных международных конфликтов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Сафонов А. А., Сафонова М. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для спо. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 358 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/565771>
2. Сафонов А. А., Сафонова М. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 451 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/565111>

6.2 Дополнительная литература:

1. Миронов В. В. Конфликты в современном мире: региональные и международные аспекты : учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. - 84 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695350>
2. Лихотинский В. А. Региональные конфликты в современном мире: учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (квалификация «бакалавр») : учебно-методическое пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. - 54 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693185>
3. Сафонов А. А., Сафонова М. А. Конфликты в исламском мире : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 209 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/569811>

4. Степанов Е.И. Конфликты в современной России: Проблемы анализа и регулирования : Навстречу I Конгрессу Международной Ассоциации конфликтологов. - 2-е изд.. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - 343 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]
5. Шатаева О. В., Мошкин А. С. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 203 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428512>

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. ЭБ диссертаций РГБ - электронные версии кандидатских и докторских диссертаций на русском языке Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библи - <http://www.diss.rsl.ru>
3. Статистические базы данных ООН - <https://www.un.org/ru/databases/>
4. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации. Официальный сайт. - <https://ac.gov.ru>
5. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
6. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
7. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
8. Библиотека РАН - <http://www.ras.ru/>
9. Вестник Московского университета. Серия 12: Политическийhttps://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379e науки - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>

7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.